



PROJET D'ÉTABLISSEMENT 2025-2029

Version synthétique

Le projet d'établissement 2025-2029 s'inscrit dans la continuité des dynamiques engagées par le lycée Robert Schuman. Les résultats obtenus, la richesse de l'offre de formation, la qualité du climat scolaire, le dynamisme des équipes et l'ouverture européenne et culturelle constituent des points d'appui solides.

Le nouveau projet vise à faire évoluer les priorités de l'établissement pour répondre aux nouveaux enjeux : accompagner la diversité des parcours, développer l'ambition de tous les élèves, renforcer leur bien-être et leur engagement et structurer davantage l'ouverture européenne, culturelle et partenariale.

Axes	Ambition
AXE 1 – Excellence scolaire et parcours de réussite	Permettre à chacun de réussir et de construire un parcours ambitieux.
AXE 2 – Citoyenneté active et épanouissement personnel	Se construire, s'engager et vivre ensemble.
AXE 3 – Partenariats, ouverture européenne et rayonnement du lycée	S'ouvrir au territoire, à l'Europe et au monde.

AXE 1 – EXCELLENCE SCOLAIRE ET PARCOURS DE RÉUSSITE

« Permettre à chacun de réussir et de construire un parcours ambitieux »

Le précédent projet plaçait déjà la réussite de tous, l'accompagnement des élèves et l'orientation choisie au cœur des priorités. Ces enjeux demeurent, mais ils doivent aujourd'hui être envisagés dans un contexte différent : diversification des parcours, transformation de l'orientation et de l'accès au supérieur, importance du contrôle continu, hétérogénéité des acquis et augmentation des besoins particuliers.

Le lycée dispose d'atouts importants : des résultats très satisfaisants, des élèves globalement engagés et une offre de formation générale, technologique et supérieure particulièrement riche. L'enjeu est désormais de conjuguer excellence et accompagnement : permettre à chaque élève de progresser au maximum de ses possibilités, développer son ambition et préparer la réussite de la suite de son parcours.

Objectifs	Actions	Indicateurs
1. Favoriser la réussite et la progression de tous les élèves	- Exploiter les évaluations et indicateurs pour identifier les besoins et mesurer les progrès - Maintenir des dispositifs d'accompagnement et de remise à niveau en fonction des besoins identifiés - Favoriser les pratiques pédagogiques développant autonomie, initiative, coopération et prise de parole - Développer le tutorat entre élèves et les différentes formes d'accompagnement par les pairs - Préparer progressivement les élèves aux exigences des examens et de l'enseignement supérieur - Faire du projet local d'évaluation un outil partagé au service des apprentissages et de la réussite	Résultats aux examens et taux de mentions ; participation aux dispositifs d'accompagnement.
2. Sécuriser les transitions et assurer la continuité des parcours		Nombre d'actions de liaison et d'immersion ; bilan de l'entrée en seconde et en BTS.
Faciliter la transition collège-lycée	Développer les rencontres entre équipes ; partager les indicateurs ; organiser accueils, immersions et actions communes avec les collèges	

Accompagner l'entrée en seconde	Développer les temps d'accueil, de diagnostic et d'accompagnement méthodologique dès le début de l'année	
Sécuriser l'entrée dans le supérieur	Développer les immersions, rencontres avec étudiants et enseignants du supérieur et actions de préparation aux attendus post-bac	
Accompagner l'entrée en BTS	Pérenniser les actions d'intégration et l'accompagnement spécifique des étudiants, notamment issus de baccalauréats professionnels	
3. Construire une orientation progressive, éclairée et ambitieuse	- Décliner le Plan pluriannuel de l'éducation à l'orientation de la seconde à la terminale - Accompagner les élèves dans la connaissance de leurs compétences, intérêts et aspirations - Structurer les actions d'orientation par niveau afin d'en assurer la progressivité - Maintenir les immersions dans les formations du lycée et dans l'enseignement supérieur - Pérenniser le stage de découverte du monde professionnel en 2nd - Développer les cordées de la réussite et les dispositifs favorisant l'ambition scolaire - Permettre la découverte des filières technologiques et de leurs poursuites d'études - Mobiliser davantage les anciens élèves, étudiants, professionnels et partenaires - Accompagner les élèves et les familles dans la compréhension des procédures et de Parcoursup - Porter une attention particulière aux déterminismes sociaux et de genre dans les choix d'orientation - Analyser les choix d'enseignements de spécialité, de séries et de poursuites d'études au regard du genre - Développer les actions permettant de lutter contre les déterminismes, notamment en favorisant l'accès des filles aux parcours scientifiques - Valoriser des rôles modèles et des parcours diversifiés afin d'élargir le champ des possibles pour tous les élèves.	Réalisation des actions du PPO ; taux de stages de seconde ; évolution des choix d'orientation.
4. Développer une politique inclusive et personnalisée		Nombre d'élèves bénéficiant d'aménagements suivis ; nombre de temps de coordination ou de formation.
Mieux repérer les besoins	Organiser le partage des informations utiles et faciliter l'identification précoce des besoins	
Accompagner les équipes	Développer l'information et la formation des personnels sur les besoins éducatifs particuliers et les aménagements	
Coordonner les prises en charge	Renforcer la coopération entre équipes pédagogiques, vie scolaire, santé, Psy-EN, familles et partenaires	
Personnaliser les réponses	Mobiliser PAP, PAI, PPS, PPRE, tutorat, aménagements et dispositifs adaptés aux situations	
Préserver la continuité scolaire	Développer des solutions permettant le maintien du lien avec l'établissement en cas de parcours scolaire fragilisé	
5. Développer l'ambition et valoriser toutes les voies de réussite	- Valoriser les réussites dans les voies générale, technologique et supérieure - Renforcer l'attractivité des séries technologiques et particulièrement de la STL - Faire connaître leurs poursuites d'études et leurs débouchés - Maintenir une offre d'enseignements diversifiée et ambitieuse en cohérence avec les besoins du territoire - Soutenir les enseignements rares de l'établissement lorsqu'ils contribuent à la richesse des parcours - Encourager la participation aux concours, olympiades, certifications et projets d'excellence - Développer les liens entre lycéens, étudiants du lycée et anciens élèves pour rendre visibles les parcours de réussite.	Effectifs et demandes dans les différentes voies ; participation aux concours, olympiades et certifications.
6. Favoriser la persévérance et prévenir le décrochage	- Repérer précocement les signes de décrochage et d'absentéisme - Consolider les dispositifs de suivi des élèves et étudiants fragiles - Maintenir un référent décrochage pour les BTS - Développer les réponses individualisées et les possibilités de réorientation - Mobiliser tutorat, immersions, parcours aménagés et partenaires extérieurs - Associer les familles le plus précocement possible - Évaluer régulièrement les dispositifs au regard du maintien en formation et de la réussite.	Évolution de l'absentéisme et des démissions ; nombre de situations accompagnées.

AXE 2 – CITOYENNETÉ ACTIVE ET ÉPANOUISSEMENT PERSONNEL

« Se construire, s’engager et vivre ensemble »

Le climat scolaire constitue un point fort du lycée. Le sentiment de sécurité est élevé, les espaces de vie sont de qualité et la vie lycéenne est dynamique. Les instances et dispositifs d’engagement permettent déjà aux élèves de prendre une place active dans l’établissement.

Les enjeux ont néanmoins évolué. L’augmentation des situations d’anxiété et de mal-être, les usages numériques, les questions d’assiduité et de harcèlement conduisent à dépasser la seule préservation d’un climat serein. Le lycée doit contribuer activement au bien-être, à l’autonomie, à la responsabilisation et à la construction du citoyen.

Objectifs	Actions	Indicateurs
1. Préserver un climat scolaire serein et une culture commune du vivre-ensemble	• Expliciter les règles essentielles dès l’entrée au lycée • Harmoniser les pratiques des adultes face aux règles communes • Renforcer la prévention des incivilités, violences et discriminations • Consolider le programme pHARe et l’action des ambassadeurs • Développer la médiation, le dialogue et les réponses éducatives • Prévenir les stratégies d’évitement et renforcer la culture de l’assiduité • Élaborer et mettre en œuvre le projet Vie scolaire annexé au projet d’établissement • Définir dans ce cadre une politique éducative cohérente concernant l’usage du téléphone portable et des outils numériques dans les espaces et les temps scolaires • Renforcer la coopération et la circulation de l’information entre les différents acteurs de la communauté éducative • Développer des pratiques partagées facilitant la coordination et le suivi des élèves • Veiller à la lisibilité et à la cohérence de l’information adressée aux élèves, aux familles et aux personnels • Favoriser une culture commune de l’établissement par le partage des informations, des décisions et des projets.	Nombre d’incidents et de signalements ; résultats des enquêtes de climat scolaire ; bilan pHARe.
2. Promouvoir la santé, le bien-être et les compétences psychosociales		Nombre d’actions de prévention et de formation ; fréquentation des dispositifs d’écoute et d’accompagnement.
Prévenir le mal-être	• Développer les actions sur la gestion du stress, les émotions, la connaissance de soi et la confiance	
Faciliter le repérage	• Pérenniser et faire connaître le protocole de santé mentale et les personnes ressources	
Permettre l’écoute	• Rechercher la pérennisation d’une cellule d’écoute psychologique	
Proposer des espaces adaptés	• Faire vivre l’espace de repos et d’apaisement et développer des activités favorisant le bien-être	
Former la communauté	• Développer les formations aux premiers secours, à la santé mentale et au repérage des situations préoccupantes	
Développer les compétences psychosociales	• Inscrire progressivement ces compétences dans les actions éducatives et pédagogiques	
3. Développer l’engagement, l’initiative et la citoyenneté active	• Renforcer le rôle du CVL, de la MDL et des éco-délégués • Former et accompagner les représentants des élèves • Associer les élèves à la réflexion sur leur cadre de vie • Maintenir les projets conçus et portés par les élèves • Pérenniser les actions de solidarité et d’engagement • Poursuivre le tutorat entre pairs • Valoriser l’engagement des élèves dans leur parcours scolaire • Favoriser les rencontres entre CVC des collèges du secteur et CVL • Associer les élèves aux instances et groupes de travail lorsque les sujets les concernent directement	Nombre de projets portés par les élèves ; participation aux instances et aux actions d’engagement.
Développer l’alliance éducative avec les familles	• Renforcer la participation des familles aux temps et instances qui les concernent • Favoriser le dialogue avec les familles aux moments importants du parcours scolaire et éducatif	

	Associer les parents aux actions éducatives lorsque leur implication constitue un levier de réussite, de prévention ou d'accompagnement.	
4. Construire des parcours éducatifs cohérents	- Formaliser le parcours citoyen - Structurer le parcours éducatif de santé - Développer l'éducation à la vie affective, relationnelle et à la sexualité - Former progressivement les élèves aux gestes qui sauvent et au secourisme - Développer l'éducation aux médias, à l'information et aux usages numériques - Prévenir les conduites addictives et les comportements à risque - Développer les actions relatives à l'égalité filles-garçons et à la lutte contre toutes les discriminations - Construire une progression des actions de prévention de la seconde à la terminale - Évaluer annuellement cette programmation dans le cadre du CESCE.	Nombre d'actions par niveau ; couverture des principaux thèmes des parcours éducatifs.
5. Éduquer à un usage responsable du numérique	- Sensibiliser aux effets des usages numériques sur l'attention, le sommeil et le bien-être - Développer l'esprit critique face aux contenus numériques et aux réseaux sociaux - Prévenir cyberharcèlement et violences numériques - Former à un usage responsable de l'intelligence artificielle - Développer des temps et espaces favorisant les interactions sans écran - Associer les familles aux actions de sensibilisation - Décliner précisément les règles d'usage du téléphone portable dans le projet Vie scolaire.	Nombre d'actions d'éducation au numérique ; bilan annuel de l'usage du téléphone portable.
6. Faire du cadre de vie un levier de bien-être et d'appartenance	- Développer et valoriser les espaces de détente, de travail et d'apaisement - Associer les élèves aux projets d'aménagement - Améliorer la qualité des espaces collectifs - Sensibiliser au respect des locaux et du travail des agents - Développer les espaces et projets favorisant la convivialité - Faire de l'internat un véritable lieu de réussite, d'autonomie et de vie collective.	Nombre d'aménagements réalisés ; retours des élèves et personnels sur les espaces de vie.
7. Faire vivre une culture du développement durable et de la responsabilité collective	- Consolider la démarche E3D - Donner une place structurante et pleinement reconnue aux éco-délégués - Développer les projets autour de la biodiversité, de l'alimentation et de la réduction des déchets - Poursuivre la lutte contre le gaspillage alimentaire - Développer les pratiques responsables dans le fonctionnement quotidien de l'établissement - Associer les élèves aux réflexions sur la restauration et les usages des espaces - Valoriser les projets interdisciplinaires liés aux transitions écologique et sociale.	Nombre d'actions E3D ; participation des éco-délégués ; évolution du gaspillage alimentaire.

AXE 3 – PARTENARIATS, OUVERTURE EUROPÉENNE ET RAYONNEMENT DU LYCÉE

« S'ouvrir au territoire, à l'Europe et au monde »

L'ouverture européenne, internationale et culturelle constitue un marqueur fort de l'identité du lycée Robert Schuman. Sa situation transfrontalière, la place de l'allemand et de l'ABIBAC, les échanges internationaux, Erasmus+, les partenariats avec l'enseignement supérieur et le monde professionnel ainsi que la richesse des projets culturels constituent des atouts majeurs.

L'enjeu n'est désormais plus seulement de multiplier les projets mais de construire une stratégie d'ouverture cohérente, durable et accessible au plus grand nombre, faisant des partenariats des leviers de réussite, d'ambition, d'émancipation et d'attractivité.

Objectifs	Actions	Indicateurs
1. Structurer une stratégie européenne et internationale d'établissement		Nombre de projets et partenariats européens actifs ; bilan annuel Euroscol/Erasmus+.
Formaliser et pérenniser la stratégie européenne	- Consolider la démarche engagée dans le cadre du label Euroscol - Inscrire durablement les mobilités, partenariats et projets européens dans la politique d'établissement	
Assurer un pilotage identifié	Consolider les missions ERAEL, référents Erasmus et mobilité	
Évaluer les actions	Produire un bilan annuel des projets européens	
Diffuser la culture européenne	Communication régulière aux familles, CA, CVL et communauté éducative	
2. Développer les mobilités et l'expérience internationale pour tous	- Développer les échanges individuels franco-allemands - Favoriser les stages en Allemagne et à l'étranger - Consolider Erasmus+ lycée et BTS - Développer les mobilités pour les filières technologiques - Valoriser davantage les programmes OFAJ et Voltaire - Renforcer les projets avec la Norvège, la République tchèque ou d'autres partenaires européens - Favoriser les mobilités des personnels.	Nombre d'élèves et de personnels en mobilité ; diversité des filières concernées.
3. Consolider la culture franco-allemande et transfrontalière	- Pérenniser les partenariats avec Ludwigsburg, Rastatt et les établissements partenaires - Développer les projets avec les établissements allemands pour les voies technologiques - Maintenir les échanges liés à l'ABIBAC - Valoriser les Ambassadeurs franco-allemands - Développer les stages transfrontaliers - Consolider les mobilités culturelles (Munich, Weimar, Leipzig...) - Développer les projets citoyens et culturels franco-allemands.	Effectifs en ABIBAC ; nombre d'échanges, stages, voyages et projets franco-allemands.
4. Renforcer les partenariats avec l'enseignement supérieur et le monde professionnel	- Développer les conventions avec universités, écoles et établissements du supérieur - Renforcer les liens avec l'IUT, l'IFSI, les établissements allemands et les partenaires scientifiques - Consolider les cordées de la réussite - Structurer un réseau d'entreprises partenaires.	Nombre de partenariats actifs ; nombre d'actions avec le supérieur, les entreprises et les anciens élèves.
5. Développer une politique culturelle ambitieuse au service de l'ouverture, de l'émancipation et de la réussite		Nombre d'actions et de partenariats culturels ou scientifiques ; part des élèves concernés.
Renforcer l'accès de tous les élèves à la culture	- Maintenir la gratuité maximale des projets grâce aux financements - Développer l'accès aux spectacles, expositions, musées et lieux patrimoniaux	
Développer les pratiques artistiques	Valoriser théâtre, arts plastiques, ateliers, clubs et productions d'élèves	
Consolider l'éducation au spectacle vivant	- Renforcer les partenariats avec les structures culturelles - Développer sorties théâtre et rencontres d'artistes	
Développer les projets culturels européens et franco-allemands	- Pérenniser la participation au festival Augenblick - Développer le théâtre en allemand, projets interculturels et voyages à dimension patrimoniale	
Renforcer les partenariats culturels du territoire	- Formaliser des conventions avec des institutions culturelles - Développer les coopérations avec des structures allemandes et partenaires scientifiques	
Favoriser les projets interdisciplinaires	Croiser culture, langues, sciences, histoire, citoyenneté et développement durable	
Valoriser les parcours culturels des élèves	Mieux reconnaître l'engagement culturel et valoriser les productions des élèves	
Développer la culture scientifique, technique et industrielle	- Favoriser les rencontres avec des scientifiques et des chercheurs - Développer les partenariats avec les universités, écoles, laboratoires et entreprises - Encourager la participation aux concours et olympiades scientifiques - Développer les visites de sites scientifiques, technologiques et industriels - Valoriser les projets autour des sciences, de la biodiversité, du climat et des grandes transitions contemporaines	

6. Valoriser les compétences européennes et interculturelles	• Valoriser Europass et CertiLingua • Développer les certifications linguistiques • Mieux reconnaître l'engagement européen • Valoriser les expériences internationales dans les parcours des élèves.	Nombre de certifications obtenues ; nombre d'élèves valorisant une mobilité ou un engagement européen.
7. Renforcer l'attractivité et le rayonnement du lycée	• Développer la communication institutionnelle • Valoriser les projets sur les supports du lycée, lors des JPO et auprès des familles • Faire connaître les parcours européens et les spécificités du lycée auprès des collèves.	Fréquentation des actions de présentation ; visibilité des formations et projets.

ANNEXES OPERATIONNELLES

Annexe	Objet
1. Plan pluriannuel de l'éducation à l'orientation (PPO)	Organisation du parcours d'orientation de la seconde à la terminale : découverte des formations et des métiers, stage de seconde, immersions, cordées, Parcoursup et partenariats.
2. Projet Vie scolaire	Climat scolaire, assiduité, suivi des élèves, vie lycéenne, internat et pHARe ; définition de la politique éducative concernant l'usage du téléphone portable.
3. Stratégie Euroscol	Politique européenne et internationale : mobilités, partenariats, Erasmus+, langues, certifications et compétences interculturelles.
4. Projet documentaire et politique du CDI	Éducation aux médias et à l'information, esprit critique, lecture, culture, orientation, ressources documentaires et usages responsables du numérique et de l'intelligence artificielle.